



PRÉREQUIS
À UNE
SESSION
DE JEUX
DE SOCIÉTÉ

CRA NORMANDIE
Seine-Eure

CENTRE RESSOURCES AUTISME

ÉDITÉ EN OCTOBRE 2022

SOMMAIRE

Parce que votre enfant ne fait pas que s'amuser en jouant aux jeux de société	page 3
Les prérequis à une session de jeux de société en famille sereine	page 3
Mon enfant ne parvient pas à attendre son tour	page 4
Mon enfant ne comprend pas les règles	page 5
Mon enfant ne sait pas choisir le jeu auquel il voudrait jouer	page 6
Mon enfant a besoin de prévisibilité	page 7
Mon enfant manque de motivation pour jouer en famille	page 8
Mon enfant n'accepte pas de perdre.....	page 9
Mon enfant ne reste pas assis à la table avec nous tout le long du jeu	page 11
Je veux que mon enfant participe à la vie de famille	page 13
L'importance des renforcements positifs sociaux	page 13

PARCE QUE VOTRE ENFANT NE FAIT PAS QUE S'AMUSER EN JOUANT AUX JEUX DE SOCIÉTÉ

Le jeu permet à l'enfant d'acquérir de nombreuses compétences qu'il utilisera sans cesse pour continuer à apprendre et comprendre le monde qu'il l'entoure. L'application du jeu permet le développement intellectuel, social, sensoriel, moteur et favorise également l'apprentissage du langage.

Ainsi, à travers les jeux de société, l'enfant peut progressivement apprendre à gérer sa frustration (attendre son tour, perdre), à partager du plaisir en jouant avec l'autre... Il travaille sa flexibilité (en jouant à des jeux où les règles peuvent changer par exemple), sa patience et ses capacités de réflexion, son esprit d'équipe (lors des jeux collaboratifs par exemple), etc.

LES PRÉREQUIS À UNE SESSION DE JEUX DE SOCIÉTÉ EN FAMILLE SEREINE

Certains enfants ont parfois besoin de visualiser concrètement les règles, le tour de rôle, la durée du temps de jeu, etc., pour se mobiliser pleinement dans ce temps en famille.

Parce que votre enfant est unique, c'est en l'observant que vous trouverez les adaptations les plus pertinentes pour lui. Voici néanmoins des pistes d'aménagements possibles pour vous aider dans votre réflexion :

MON ENFANT NE PARVIENT PAS À ATTENDRE SON TOUR



De nombreux jeux de société nécessitent un tour de rôle : pour aider votre enfant à bien le visualiser et comprendre rapidement quand son tour arrive, vous pouvez utiliser un objet qui signifiera « à moi de jouer » et ensuite le passer au prochain joueur.

Il est également possible pour les enfants qui les comprennent bien de positionner devant eux un support visuel avec un symbole « attendre » d'un côté (lorsque les autres personnes jouent) et « je joue » de l'autre.

De plus, s'il est difficile pour votre enfant d'attendre, n'hésitez pas à lui laisser quelque chose à manipuler en attendant son tour.

Si votre enfant n'est pas encore en capacité de comprendre le tour de rôle, le site "Deux minutes pour mieux vivre l'autisme" explique comment l'y aider : <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-emy-a-comprendre-le-tour-de-role/>



MON ENFANT NE COMPREND PAS LES RÈGLES



Certaines règles de jeux comportent trop d'informations différentes à comprendre et retenir au cours du déroulement du jeu. Plusieurs possibilités :

Il est parfois nécessaire de faire plusieurs parties « d'essai » pour que les règles soient bien intégrées par l'enfant. Vous pouvez également lui faire une démonstration des séquences de jeux qu'il devra faire (en attirant au préalable son attention sur ce que vous faites, et en y allant étape par étape en les nommant à chaque fois. Exemple : « regarde bien, là je lance le dés, je compte, je déplace mon pion »).

Vous pouvez également simplifier les règles pour qu'elles correspondent mieux aux compétences actuelles de votre enfant (comme retirer la contrainte de temps par exemple). Attention : si votre enfant accepte peu les changements, il faudra bien lui expliquer pourquoi les règles changent et les changer progressivement (1 à la fois).

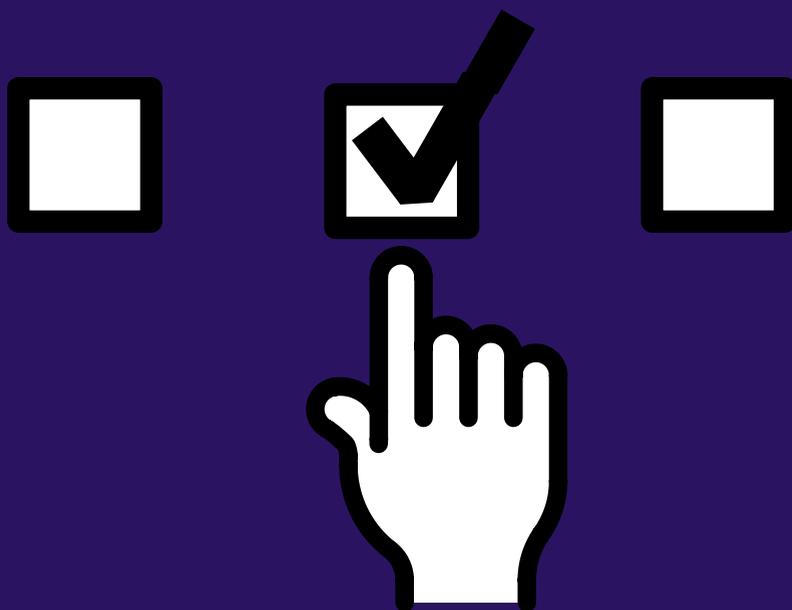
Il est toujours important de vérifier l'âge recommandé sur les boîtes des jeux. Néanmoins, cela reste un âge indicatif (surtout pour les jeunes enfants). Si le jeu vous paraît finalement trop compliqué, vous pouvez tout simplement le proposer de nouveau plusieurs semaines / mois plus tard.

MON ENFANT NE SAIT PAS CHOISIR LE JEU AUQUEL IL VOUDRAIT JOUER



Vous pouvez lui proposer un choix entre quelques jeux que vous aurez présélectionné vous-même.

Si faire un choix est difficile pour votre enfant : vous pouvez sélectionner uniquement deux jeux (exemple : un qu'il aime particulièrement et un autre qu'il aime peu pour faciliter la prise de décision, mais pouvoir le valoriser malgré tout dans sa capacité à avoir fait un choix), ou choisir pour lui tant qu'il n'y parviendra pas lui-même.



MON ENFANT A BESOIN DE PRÉVISIBILITÉ

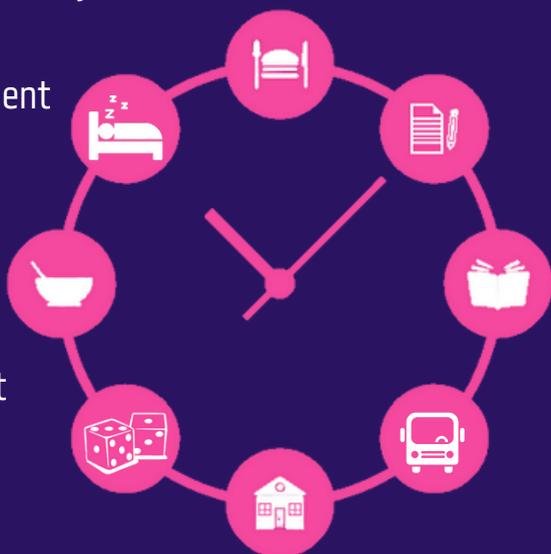


Certains enfants ont besoin que ces temps en famille soient anticipés.

Dans ce cas plusieurs méthodes ou outils sont possibles :

- Ce temps peut être intégré dans la routine hebdomadaire (exemple : « tous les dimanches après-midi on joue aux jeux de société » [attention néanmoins à bien anticiper le changement si cette activité ne peut avoir lieu])
- Lui dire [ou lui montrer avec des images/pictogrammes pour les familles qui les utilisent] à l'avance (exemple : "quand tu as fini de jouer aux petites voitures, on joue ensemble à {un jeu de société} ou "quand il sera 15h, on jouera ensemble ...") etc.

- Certains enfants ont également besoin de savoir combien de temps durera le jeu, vous pouvez l'y aider avec des repères visuels (exemple : ce sera fini lorsque le paquet de carte sera vide)



MON ENFANT MANQUE DE MOTIVATION POUR JOUER EN FAMILLE



Il peut être intéressant de trouver des jeux de société en lien avec les intérêts de l'enfant. Certains jeux de société se déclinent par ailleurs en plusieurs thématique :

Exemple du jeu "Dobble" :



N'hésitez pas à commencer par des jeux de société courts et avec des règles de jeux faciles à comprendre d'emblée lorsque votre enfant n'a pas encore l'habitude de ce type de jeux.

Il est également possible que votre enfant puisse manquer de motivation pour différentes raisons (nouveau, impression de difficulté, rester assis etc.), vous pouvez intervenir sur les possibles freins mais si votre enfant ne souhaite toujours pas y jouer, vous pouvez trouver d'autres moments de partage (se balader ensemble, cuisiner, etc.). Les jeux de société doivent rester ludique et plaisant.

Motivation



MON ENFANT N'ACCEPTÉ PAS DE PERDRE



Il existe maintenant de nombreux jeux de coopération pour tous les âges, il est en effet parfois plus facile pour l'enfant que l'ensemble des participants gagnent ou perdent contre le jeu.

Cette acceptation de perdre ou de gagner peut également être accompagnée de différentes manière :

- Avec des jeux où le fait de gagner ou de perdre repose sur le hasard (lancé de dé par exemple) et pas sur une stratégie :

Exemple :



- En verbalisant à l'avance les comportements attendus de tous les participants durant le temps de jeu (ne pas tricher / être fairplay / accepter de perdre etc.). Pour les familles qui les utilisent, des supports visuels peuvent alors être utilisés



(exemple : image ou pictogramme d'une famille qui joue ensemble, etc.).

Ou encore utiliser des renforçateurs de votre choix lorsque l'enfant accepte de perdre, avec anticipation avant le temps de jeux en prévenant l'enfant qu'il s'agit d'un objectif à atteindre pour lui.

- Nous pouvons avoir tendance à l'oublier mais il peut être important de rappeler que le but d'un jeu de société en famille est avant tout "de passer un bon moment ensemble". Ainsi il peut être rappeler à l'enfant que le fait de gagner ou de perdre indique la fin du jeu, mais que son objectif reste de passer un bon moment ensemble (cela permet ainsi de l'aider à développer ses compétences émotionnelles et de comprendre ce qu'est un moment de partage de plaisir en famille).

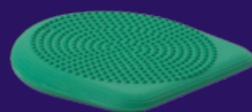
Le site "Deux minutes pour mieux vivre l'autisme" explique comment travailler avec votre enfant la frustration de perdre : <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-tim-a-accepter-de-perdre/>



MON ENFANT NE RESTE PAS ASSIS À LA TABLE AVEC NOUS TOUT LE LONG DU JEU



Certains enfants ont besoin de bouger, se lever de table plus rapidement que les autres. Dans ce cas plusieurs adaptations sont possibles comme : le laisser jouer debout, faire une pause tous ensemble lorsque le jeu est trop long (et pourquoi pas faire un jeu moteur tous ensemble pour que votre enfant puisse se dépenser, bouger, avant de retourner à table). Certains matériels sont également conçus pour aider l'enfant à rester plus longtemps assis sur une chaise comme les coussins réhausseurs, tendre un élastique entre les barreaux de la chaise, etc.



Certains enfants ont également besoin de manipuler des pièces du jeu : vous pourriez alors lui laisser une partie des pièces inutilisées dans une boîte et lui dire spécifiquement qu'il peut manipuler ceux-là et pas les autres, lui trouver des objets sensoriels à manipuler etc.



Les jeux de sociétés indiquent très généralement un temps de jeu approximatif sur la boîte (les premières parties étant souvent plus longues puisqu'il faut assimiler les règles). N'hésitez pas à vous y référer pour vérifier si ce temps est en adéquation avec les capacités attentionnelles de votre enfant.

Il sera ensuite possible d'augmenter progressivement le temps de jeu avec l'évolution des capacités de l'enfant. Certains enfants ont parfois besoin de visualiser la fin du jeu dès le début, vous pourrez l'y aider avec certains jeux (laisser bien visible la pile de cartes restantes par exemple).

JE VEUX QUE MON ENFANT PARTICIPE À LA VIE DE FAMILLE



Si vous souhaitez que votre enfant aide à l'installation ou au rangement du jeu et que cela lui est compliqué, vous pouvez procéder par étape :

Le rangement peut-être plus facile pour l'enfant et il marque la fin du jeu avant de commencer une nouvelle activité. Les premiers temps, il peut être nécessaire de structurer pour lui ce rangement : ne lui proposer de ranger qu'une catégorie d'objet (uniquement les pions jaunes par exemple) en les ayant d'abord rassemblé (il n'a alors qu'à les mettre dans la boîte) et augmenter son autonomie au fur et à mesure.

L'IMPORTANCE DES RENFORCEMENTS POSITIFS SOCIAUX



N'oubliez pas que certains enfants ont plus de difficultés à comprendre les émotions des personnes qui les entourent, vous pouvez renforcer leurs compétences et les aider à comprendre ce qu'est le partage de plaisir, en lui disant explicitement que vous avez pris beaucoup de plaisir à jouer ensemble, dire ce qu'on a le plus apprécié dans le jeu, le féliciter s'il a dû faire des efforts (pour rester assis, respecter son tour...) etc.

Pour retrouver toutes les fiches de jeux de société, vous pouvez les consulter sur le lien :

<http://cra-normandie-seine-eure.fr/index.php>

[lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=189](http://cra-normandie-seine-eure.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=189)



4 rue Paul Eluard
76300 Sotteville-lès-Rouen
02.32.95.18.64
cra@ch-lerouvray.fr

